

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u></p> <p>Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u></p> <p>От «31» августа 2023 г.</p> | <p>«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С.</p> <p>Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.</p> |
|--|--|---|



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 8 класса, вариант обучения -

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 8 класса

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 8 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие

психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи программы:

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на **принципы** коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Адресат: обучающиеся 8 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического группового занятия – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся, развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Методы и приёмы организации учебной деятельности ориентированы на развитие и тренировку основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям и коррекции индивидуальных пробелов в знаниях. Задания становятся более разнообразными и трудными.

Для создания положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного курса

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

Гимнастика для мозга.

Разминка (загадки, ребусы, шарады).

Слуховое восприятие и память.

Внимание.

Задания на развитие пространственных ориентиров.

Общая и мелкая моторика.

Письмо и чтение.

Логически - поисковые задачи.

Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.

Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

8 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

| № | Тема, содержание | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|------------------|---------------|---------------|
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов (4). Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 | 05.09.23 | |
| 2 | Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»). Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). | 1 | 06.09.23 | |
| 3 | Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»). | 1 | 12.09.23 | |
| 4 | Диагностика развития мышления: | 1 | 13.09.23 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»). | | | |
| 5 | Коррекция, развитие восприятия (4 ч) Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». | 1 | 19.09.23 | |
| 6 | Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. | 1 | 20.09.23 | |
| 7 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» | 1 | 26.09.23 | |
| 8 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. | 1 | 27.09.23 | |
| 9 | Коррекция, развитие внимания (7ч) Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки». | 1 | 03.10.23 | |
| 10 | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию». | 1 | 04.10.23 | |
| 11 | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 | 10.10.23 | |
| 12 | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» | 1 | 11.10.23 | |
| 13 | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы». | 1 | 17.10.23 | |
| 14 | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой). | 1 | 18.10.23 | |
| 15 | Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее». | 1 | 24.10.23 | |
| 16 | Коррекция, развитие памяти (12ч) Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 | 25.10.23 | |
| 17 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст». | 1 | 07.11.23 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 18 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 | 08.11.23 | |
| 19 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 | 14.11.23 | |
| 20 | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти. | 1 | 15.11.23 | |
| 21 | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена». | 1 | 21.11.23 | |
| 22 | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит». | 1 | 22.11.23 | |
| 23 | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». | 1 | 28.11.23 | |
| 24 | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 | 29.11.23 | |
| 25 | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» | 1 | 05.12.23 | |
| 26 | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 | 06.12.23 | |
| 27 | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 | 12.12.23 | |
| 28 | Коррекция, развитие мышления (5 ч) Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». | 1 | 13.12.23 | |
| 29 | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа. | 1 | 19.12.23 | |
| 30 | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений». | 1 | 20.12.23 | |
| 31 | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. | 1 | 26.12.23 | |
| 32 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний». | 1 | 27.12.23 | |
| 33 | Промежуточная диагностика (2ч) Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 | 09.01.24 | |
| 34 | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 | 10.01.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 35 | Коррекция, развитие восприятия (5 ч). Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные». | 1 | 16.01.24 | |
| 36 | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках». | 1 | 17.01.24 | |
| 37 | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени». | 1 | 23.01.24 | |
| 38 | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету». | 1 | 24.01.24 | |
| 39 | Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник». | 1 | 30.01.24 | |
| 40 | Коррекция, развитие внимания (8 ч) Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось». | 1 | 31.01.24 | |
| 41 | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица». | 1 | 06.02.24 | |
| 42 | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга. | 1 | 07.02.24 | |
| 43 | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе». | 1 | 13.02.24 | |
| 44 | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». | 1 | 14.02.24 | |
| 45 | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок». | 1 | 20.02.24 | |
| 46 | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно». | 1 | 21.02.24 | |
| 47 | Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения». | 1 | 27.02.24 | |
| 48 | Коррекция, развитие памяти (7 ч) Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст». | 1 | 28.02.24 | |
| 49 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 | 05.03.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 50 | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление». | 1 | 06.03.24 | |
| 51 | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти». | 1 | 12.03.24 | |
| 52 | Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. | 1 | 13.03.24 | |
| 53 | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок». | 1 | 19.03.24 | |
| 54 | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 | 20.03.24 | |
| 55 | Коррекция, развитие мышления (9 ч) Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок». | 1 | 02.04.24 | |
| 56 | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки». | 1 | 03.04.24 | |
| 57 | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов». | 1 | 09.04.24 | |
| 58 | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений». | 1 | 10.04.24 | |
| 59 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом». | 1 | 16.04.24 | |
| 60 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего». | 1 | 17.04.24 | |
| 61 | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. | 1 | 23.04.24 | |
| 62 | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. | 1 | 24.04.24 | |
| 63 | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». | 1 | 30.04.24 | |
| 64 | Развитие логического мышления: Тест «Аналогия». | 1 | 01.05.24 | |
| 65 | Заключительная диагностика (4 ч) Диагностика восприятия. | 1 | 07.05.24 | |
| 66 | Диагностика внимания. | 1 | 08.05.24 | |
| 67 | Диагностика памяти. | 1 | 14.05.24 | |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|----------|--|
| 68 | Диагностика мышления. | 1 | 15.05.24 | |
|----|-----------------------|---|----------|--|

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- трафареты;
- ноутбук;
- материалы в формате мультимедиа;
- проектор.

Список литературы

1. Акимова Н.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков / Н.К. Акимова, В.Т. Козлова. - СПб.: Питер, 1998. – 156с.
2. Алексеева Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений / Е.О. Алексеева. - М. Сфера, 2002. – 175с.
3. Вилькеев Д.В. Развитие у детей общего умственного действия и классификация в процессе организованной самостоятельной работы / Д.В. Вилькеев. - СПб.: Речь, 2000. - 155с.
4. Журавлева В.Н. Развитие общих интеллектуальных способностей детей посредством создания образовательно - интеллектуальной среды / В.Н.Журавлева, Г.Я.Кудрина, Л.М. Сизова. – 2005. - №4. – с.128-137.
5. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи / Н.В.Кошелева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 207 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей / Л.Ф.Тихомирова. - Ярославль, 1996. -190с.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / А.В. Басов, Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 180с.

Лист согласования к документу № 240 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:53

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Файзуллина О.С. | | Подписано 13.03.2024 - 10:53 | - |